



Každú ovečku volá po mene

Školský vzdelávací program Materskej školy sv. Uršule

Obsah

ÚVOD	2
VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	2
DĹŽKA DOCHÁDZKY A STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO RPOGRAMU.....	4
FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYUČOVACÍ JAZYK.....	4
VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	4
UČEBNÉ OSNOVY	7
SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELÁVANÍ	9
PERSONÁLNEZABEZPEČENIE – má to byť nejako konkrétnejšie?	9
MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	10
PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	11
VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ.....	11
VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	13
POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV.....	13
PRÍLOHA A – UČEBNÉ OSNOVY	15

ÚVOD

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, ktoré sú uvedené v školskom zákone a v platnom štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie.

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola sv. Uršule bola zriadená v roku 2012 Rímskou Úniou rádu sv. Uršule. Od roku 2019 až dodnes je súčasťou Spojenej školy sv. Uršule ako jedna z troch organizačných zložiek školy.

Víziou našej školy je pripraviť do života jednotlivcov, ktorí pevne stoja na potenciáli a sile osobnosti, spôsobilosti a spolupráce. Usilujeme sa formovať osobnosť našich detí, aby v radosť nasledovali Krista, vyznávali kresťanské hodnoty a túžili šíriť evanjelium. Podporujeme rozvoj myslenia, odbornosť a spôsobilosť v rôznych oblastiach. V duchu motto *Serviam* vychovávame zodpovedných žiakov nadšených pre spoluprácu, v ktorej sa môžu navzájom inšpirovať, povzbudzovať a spájať svoje silné stránky.

Naším **poslaním** je

„Objavovať – Dôverovať – Povzbudzovať

... aby mali život hojnejšie.“ (porov. Jn 10,10)

Hodnotami našej školy sú:

- **VIERA** – túžime poznávať Boha a rozvíjať vzťah s Ním, žiť Evanjelium a byť inšpiráciou pre druhých.
- **VZŤAHY** – sme spoločenstvo založené na vzájomnej úcte, ktoré si dôveruje a vie odpúšťať. Vytvárame vzťahy založené na spolupráci, láske, vzájomnej komunikácii. Vážime si a prijímame každého človeka s jeho darmi aj odlišnosťami. Podporujeme rozvoj jeho jedinečnej osobnosti.

- ODVAHA RÁŠŤ – sme otvorení pre nové výzvy a možnosti rásť. Dokážeme obhájiť svoje postoje nezávisle na okolí. Vzdelávaním a výchovou objavujeme dary, rozvíjame túžbu po poznaní a podporujeme tvorivosť.
- SLUŽBA – s radosťou a láskou darujeme svoje schopnosti, vedomosti a čas pre dobro druhých.

Víziu a poslanie našej školy sa snažíme naplňovať prostredníctvom cieľov, ktoré sú špecifické pre našu materskú školu.

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, psychomotorickú a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti. Okrem cieľov predprimárneho vzdelávania stanovených v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sme si **v našej materskej škole stanovili tieto ciele:**

- ✓ naplňovať potrebu sociálnych kontaktov s rovesníkmi a s dospelými a viesť ich k láske k Bohu a k blíznym,
- ✓ podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa v súlade s evanjeliom,
- ✓ uspokojovať potreby, rozvíjať záujmy a individuálne spôsobilosti dieťaťa prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- ✓ využívať pedagogiku povzbudzovania podľa vzoru sv. Angely Merici,
- ✓ viesť dieťa k objavovaniu Boha a celého stvorenia, prostredníctvom biblických príbehov získavať vedomosti o prírode a zvieratkách a spoznávať krásy živej a neživej prírody.
- ✓ viesť dieťa k využívaniu svojich darov a talentov,
- ✓ sprostredkovať pravdy viery a pomáhať dieťaťu vovádzať ich do vlastného života a medzilidských vzťahov,
- ✓ viesť k úcte k životu, k sebe samému aj ku každému človeku bez ohľadu na kultúrne a národnostné rozdiely,
- ✓ rozvíjať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop a polohu dieťaťa pri činnosti,
- ✓ rozvíjať pozitívny vzťah k športovým aktivitám, osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- ✓ uľahčiť plynulú adaptáciu na školské prostredie.

DĹŽKA DOCHÁDZKY A STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO RPOGRAMU

Dĺžka dochádzky je limitovaná záujmom zákonného zástupcu dieťaťa. Zväčša je v rozmedzí 1 - 3 rokov, minimálne však jeden rok, a to z dôvodu povinného predprimárneho vzdelávania. Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa spravidla absolvuje v roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši 5 rokov, ak nejde o výnimočné plnenie povinného predprimárneho vzdelávania, t. j. pred dovŕšením 5. roku života. V prípade pokračovania povinného predprimárneho vzdelávania môže dochádzka do materskej školy trvať aj dlhšie (4 roky).

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa predprimárne vzdelávanie.

Spojená škola sv. Uršule vydáva doklad o získanom stupni vzdelania, ktorým je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYUČOVACÍ JAZYK

V našej materskej škole poskytujeme celodennú aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje výchovno-vzdelávacia činnosť v našej materskej škole, je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Materská škola sa zameriava na budovanie vzťahu dieťaťa k Bohu, k sebe samému a k ľuďom naokolo. Na budovanie svojej zodpovednosti v slobode cestou objavovania, dôvery a povzbudzovania. Dieťa chceme viesť k tomu, aby poznalo svoju hodnotu, svoje dary a talenty a odvážne ich využívalo v službe. Aby vnímalo seba ako osobnosť, ktorá je potrebná

a veľmi vzácna pre tento svet a aby úplne rovnako vnímalo každého človeka, s ktorým sa stretne.

Vlastné zameranie našej materskej školy definujeme troma heslami:

- *Každú ovečku volá po mene*
- *Naša Zem – dar pre mňa*
- *Spoznávame krásu umenia*

Každú ovečku volá po mene

Materská škola sv. Uršule obohacuje výchovno-vzdelávací proces o náboženskú oblasť realizovanú prostredníctvom Katechéz Dobrého pastiera. Katechézy Dobrého pastiera sprostredkujú dieťaťu radostné posolstvo Evanjelia v im prístupnej forme a obsahu, rešpektujúc pri tom slobodu a samostatnosť dieťaťa a zároveň zohľadňujú vekové osobitosti detí v predškolskom veku.

Katechézy realizujeme v átriu - miestnosť je zariadená jednoduchým nábytkom a vybavená špecifickými pomôckami - materiálom. Materiál musí byť pre dieťa dostupný, aby si ho mohlo kedykoľvek zobrať a pracovať s ním. K vybaveniu patrí napríklad kútik praktického života, v ktorom dieťa pracuje s materiálom bežne používaným v domácnosti. Presypáva potraviny (strukoviny, múku), prelieva tekutiny, leští predmety, zametá smeti, rozkladá a skladá obrus, stará sa o izbové rastliny, aranžuje živé kvety do vázy. Ďalej sú to pomôcky na katechézy, ako napríklad postavičky, modely domov, mapy či 3D reliéfy. Pri práci s pomôckami dieťa používa zmysly, jemné motorické schopnosti a učí sa sústredenosti a vytrvalosti. Čas v átriu dieťa trávi meditáciou a prácou rúk.

Stretnutia sa realizujú jedenkrát do týždňa (podľa rozpisu tried). V átriu sa pracuje prevažne v tichu, väčšinu času každé dieťa pracuje samo. Môže pracovať za stolom alebo si rozloží koberček na zem a pracuje na ňom. Pedagóg deťom prezentuje katechézu a ukáže, ako sa pracuje s materiálom. Následne si deti zvolia, s čím chcú pracovať a učiteľ sa stáva pozorovateľom, ktorý citlivo vníma každé dieťa individuálne.

Prostredníctvom realizácie Katechéz Dobrého pastiera sa snažíme:

- ponúknuť dieťaťu priestor pre poznávanie Boha prostredníctvom udalostí Ježišovho života;

- vovádzať dieťa do tajomstiev viery, ktoré sú slávené vo svätej omši v kostole a zabezpečiť, aby dieťa na základe samostatnej práce a sebakontroly mohlo preniknúť do týchto tajomstiev primeraným spôsobom;
- vytvoriť dieťaťu priestor na plnohodnotnú slobodnú prácu s materiálmi, ktoré ho vovádzajú do meditácie a modlitby;
- ukazovať deťom cestu k poriadku a organizácii práce;
- umožniť deťom spoznať vlastnú sebahodnotu a dôležitosť svojho bytia prostredníctvom Katechéz Dobrého pastiera.

Naša Zem – dar pre mňa

Prírodu a jej bohatstvo sme dostali ako nezaslúžený dar, o ktorý sa máme zodpovedne starať. Deťom vytvárame priestor na pozorovanie jednotlivých prírodných cyklov, priestor na skúmanie, hľadanie, na úžas nad svojimi zisteniami. Vo vzťahu ku klimatickým zmenám pociťujeme potrebu vychovávať zodpovednú generáciu citlivých a vnímavých ľudí. V materskej škole v rôznych organizačných častiach dňa preto zaraďujeme činnosti, prostredníctvom ktorých dieťa nielen samo spoznáva našu Zem a žasne nad jej rôznorodosťou, ale súčasne rastie v uvedomelom ekologickom prístupe k našej planéte. Snažíme sa:

- rozvíjať záujem dieťaťa o prírodnú časť sveta,
- umožniť dieťaťu poznávať a vysvetľovať si javy primeraným spôsobom prostredníctvom vlastného skúmania a pozorovania,
- viesť dieťa k uvedomeniu si zodpovednosti jednotlivca za prírodu a jej jednotlivé zložky,
- vytvoriť dieťaťu priestor k poznaniu svojej schopnosti zaslúžiť sa o zvel'ad'ovanie darov Zeme,
- využiť možnosti v okolí materskej školy a regionálne prírodné bohatstvo na rozvoj v oblasti prírodovednej gramotnosti,

Spoznávame krásu umenia

Umenie umožňuje skúmať pocity dieťaťa a zaoberať sa tým, či prežíva. Pohyb, obraz, hudba či farba pomáhajú deťom vyjadriť sa viacrozmerým spôsobom - spôsobom, ktorý nepotrebuje slová na to, aby deti vyjadrili čo cítia a prežívajú. Umenie tiež atraktívnym

spôsobom precvičuje jemnú motoriku dieťaťa, či už uchopenie štetca, miešanie farieb, strihanie nožnicami, stláčanie fľaše s lepidlom, hnetenie plastelíny a pod. Umenie ponúka činnosti, pri ktorých môže dieťa aktívne využívať všetky zmysly - zrak, zvuk, dotyk, vôňu a chuť. V našej materskej škole zaraďujeme umenie v rôznych podobách počas každej organizačnej zložky dňa. Využívame aj možnosti, ktoré ponúka naše mesto v oblasti kultúry a umenia pre deti do 6 rokov. Snažíme sa:

- viesť dieťa k záujmu o umenie a kultúru prostredníctvom pravidelných aktivít spojených s návštevou divadiel, galérie, účasťou na hudobných podujatiach,
- využívať netradičné výtvarné techniky,
- budovať vzťah dieťaťa k hudbe prostredníctvom hudobno-dramatických činností, kultúrnych zážitkov či nácvikov spevu na sv. omše,
- umožniť dieťaťu prezentovať svoje dary a talenty účasťou na súťažiach či počas besiedok pre rodičov.

UČEBNÉ OSNOVY

V zmysle § 9 ods. 5) a 6) Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schváleného 6. júla 2016 MŠVVaŠ SR, ktorý ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania (bližšie pozri: [Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách \(minedu.sk\)](http://www.minedu.sk)). Vzdelávacie štandardy sú rozpracované do učebných osnov, ktoré zahŕňajú 10 obsahových celkov a 3-ročný cyklus Katechéz Dobrého pastiera. Uvedené rozpracovanie neprináša rozšírenie vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu, ale ich prehĺbenie.

Učebné osnovy MŠ sv. Uršule sú rozdelené do obsahových celkov, ktoré zahŕňajú jednotlivé témy. Učebné osnovy obsahujú vzdelávacie štandardy špecifické pre jednotlivé témy a tiež vzdelávacie štandardy, ktoré sú neviazané na konkrétne obsahové celky.

Špecifikom našej materskej školy je výchovno-vzdelávacia činnosť pre náboženskú oblasť prebiehajúca v átriu podľa konceptu Katechéz Dobrého pastiera. Katechézy Dobrého pastiera

sú rozpracované do 3-ročného cyklu, ktorý slúži ako oporná konštrukcia pre učiteľa pri plánovaní tém v jednotlivých týždňoch pre danú vekovú kategóriu. Trojročný cyklus má orientačný charakter, pedagóg ho môže prispôbiť individuálnym potrebám detí.

Učebné osnovy tvoria prílohu tohto dokumentu (Príloha A).

Východiská plánovania

Východiská plánovania vysvetľujú spôsob plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v našej materskej škole

Prvým krokom plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti je vymedzenie tém, ktoré sú platné na celý školský rok. Témy sú stanovené v učebných osnovách MŠ sv. Uršule. Témy sú opornou konštrukciou pre usporiadanie konkrétneho obsahu vzdelávania. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej trvania je na zvážení a dohode učiteliek danej triedy – téma nemusí trvať jeden týždeň, môže trvať dlhšie či kratšie obdobie. Vymedzené témy je možné podľa zváženia učiteliek na triede meniť, zlúčiť, prípadne akokoľvek inak upravovať. Vyžaduje sa spolupráca učiteliek na triede, ale i spolupráca medzi všetkými učiteľkami, zvlášť pri realizácii spoločných aktivít.

- ✓ Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne. Za plánovanie v konkrétnej triede zodpovedá učiteľka rannej zmeny, pričom plánuje aj popoludňajšiu činnosť. S týždenným plánom oboznamuje kolegyňu v triede. Vypracovanie plánu výchovno-vzdelávacej činnosti je súčasťou prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Plán sa vypracúva vopred, pričom počas týždňa je možné ho upravovať podľa aktuálnych potrieb detí a uváženia učiteľky.
- ✓ Témy z náboženskej oblasti sa plánujú vždy v jeden deň v týždni,
- ✓ V rámci prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľky vzájomne spolupracujú a pri plánovaní vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí. Zohľadňujú ich potreby, záujmy a aktuálne dianie v spoločnosti.
- ✓ Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti prebieha systematicky a dodržiava sa princíp postupnosti. Učiteľka plánuje od jednoduchších požiadaviek na dieťa k náročnejším, pričom sama rozhoduje, či k dosiahnutiu konkrétneho výkonového štandardu bude smerovať priebežne počas dlhšieho obdobia, alebo plánovaním a realizovaním cieľenej aktivity.

- ✓ V prípade začlenenia dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do materskej školy učiteľky úzko spolupracujú so centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a spoločne vytvárajú vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho plánu dieťaťa. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa zohľadňujú potreby konkrétneho dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- ✓ Počas letných prázdnin, kedy je počet detí v materskej škole výrazne nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier detí, nezohľadňuje sa odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí uvedených v ŠVP.

SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELÁVANÍ

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom absolvovalo povinné predprimárne vzdelávanie a dosiahlo školskú zrelosť. Dokladom o získanom vzdelaní je *Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*, vydáva sa v štátnom jazyku na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Osvedčenie sa vydáva na konci mesiaca jún počas slávnostnej rozlúčky predškolákov. Rozlúčka predškolákov prebieha v dvoch častiach. Prvou časťou je rozlúčka v rámci materskej školy, uskutočňuje sa v dopoludňajších hodinách. O jej priebehu sa dohodnú všetky učiteľky. V popoludňajších hodinách prebieha rozlúčka v materskej škole za prítomnosti zákonných zástupcov detí a pozvaných hostí. Rozlúčková slávnosť spravidla začína svätou omšou, pokračuje krátkym programom spojeným s odovzdávaním osvedčení a završuje sa slávnostným pohostením.

Deťom, ktoré ani po dovŕšení 6. roku života nedosiahli školskú zrelosť a pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v našej materskej škole vykonáva osem pedagogických zamestnancov. Učiteľia spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej

spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Väčšia časť pedagogických zamestnancov má ukončené úplné stredné odborné vzdelanie v príslušnom odbore, časť zamestnancov má dosiahnutý 2. stupeň vysokoškolského vzdelania v požadovanom odbore. Svoje odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti preukazujú v každodennej pedagogickej práci. Pedagogickí zamestnanci sú schopní profesijného a osobnostného rozvoja a aktívne prehlbujú svoje kompetencie v rámci ďalšieho vzdelávania.

V materskej škole pracujú traja prevádzkoví zamestnanci.

Výučbu anglického jazyka formou krúžku zabezpečuje lektorka, ktorá má dosiahnutý 2. stupeň vysokoškolského vzdelania v požadovanom odbore.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola je umiestnená v budove základnej školy, je oddelená presklenými dverami. MŠ má samostatný vchod, ktorý využívajú rodičia prvých dvoch tried. Vstup do tried predškolákov je možný cez vchod základnej školy.

Materská škola je štvortriednym predškolským zariadením. Okrem štyroch tried sa v priestoroch MŠ nachádza spálňa, ktorá je prepojená s triedou pre najmenšie deti, jedáleň s výdajňou jedál, výdajňa jedál pri štvrtej triede, hygienické zariadenie pre deti prvých dvoch tried a dve zborovne. Súčasťou sú dve šatne vybavené šatňovými skrinkami a lavičkami. V priestoroch základnej školy sú dve hygienické zariadenia pre predškolákov, šatňa a trieda s výdajňou pre najstaršie deti. Súčasťou materskej školy je miestnosť na výučbu Katechéz dobrého pastiera - átrium, ktoré je umiestnené na prvom poschodí základnej školy.

Triedy sú vybavené dreveným nábytkom, stolmi a stoličkami, ktoré sú v súlade s ergonomickými požiadavkami. Materiálne vybavenie v podobe pomôcok pre deti je voľne prístupné. Súčasťou materskej školy je detská i odborná literatúra, telovýchovné náčinie, hudobné nástroje (klavír a gitara), didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika a interaktívne tabule s vizualizérom v triedach predškolákov (III. a IV. trieda). V druhej, tretej a štvrtej triede sú skladovateľné ležadlá, ktoré sa denne rozkladajú v triede pred odpočinkom detí.

Spáľňa pre najmenšie deti, ktorá je prepojená s I. triedou, je vybavená stabilne rozloženými ležadlami pre každé dieťa a slúži tiež na uskladnenie didaktických pomôcok a literatúry do skriň.

Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu je materská škola dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné aktivity detí. Spotrebný materiál je pravidelne dopĺňaný niekoľkokrát počas školského roka z dôvodu nedostatočného priestoru na jeho uskladnenie vo väčšom množstve.

Exteriér MŠ tvorí školský dvor, na ktorom je oplotené ihrisko s umelým povrchom, spoločné pre materskú školu, základnú školu a gymnázium. Materská škola má na školskom dvore vlastné ihrisko, ktoré tvorí trávnatá plocha, pieskovisko, šmýkačka s domčekom, hojdačka a lezecká sieť.

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

V materskej škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov školy. Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je rozpracovaná v školskom a prevádzkovom poriadku materskej školy.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Evaluácia výchovno-vzdelávacieho procesu sa uskutočňuje rôznymi spôsobmi.

Za vyhodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu na úrovni materskej školy je zodpovedná riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky Spojenej školy sv. Uršule. Hodnotenie v rámci triedy je zodpovednosťou učiteliek.

System kontroly a hodnotenia detí v triede sa uskutočňuje priebežne počas celého školského roka. Výsledkom hodnotenia detí sú diagnostické záznamy, za ktoré sú zodpovedné učiteľky na triede. Diagnostické záznamy sú interným materiálom materskej školy a vypracovávajú sa v písomnej podobe trikrát ročne: vstupná diagnostika, priebežná diagnostika a výstupná diagnostika; pričom v prípade potreby učiteľia robia záznamy o dieťati kedykoľvek počas šk. roka.

Hodnotenie detí učiteľky vykonávajú denne a to:

- pozorovaním,
- individuálnym rozhovorom,
- analýzou produktov detí,
- zhodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov detí,
- referenciami od rodičov
- slovným a motivačným (pečiatky) hodnotením detí (bez negatívneho a demotivujúceho hodnotenia).

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je:

- získať prehľad o rozvoji dieťaťa, o jeho individuálnych vzdelávacích pokrokoch,
- spoznávať a pozorovať rozvoj sociálnych vzťahov, emocionálneho prežívania a nadobúdanie hodnôt detí,
- získať spätnú väzbu práce s dieťaťom,
- vedieť odborne posúdiť účinnosť pedagogickej práce,

Tieto poznatky sa raz ročne, spravidla na konci školského roka, zhrnú v hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorý je podkladom pre vypracovanie záverečnej správy o výchovno-vzdelávacej činnosti.

Raz ročne učiteľia vypracovávajú správu o dieťati, ktorú odovzdajú zákonným zástupcom dieťaťa. Správa o dieťati spracúva pohľad učiteľov v triede na rozvoj dieťaťa a na jeho pokroky v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu počas daného školského roka, či poukázanie na oblasti, v ktorých dieťa vyniká. Jej súčasťou sú tiež odporúčania pre rodičov na ďalšiu prácu s dieťaťom v konkrétnych oblastiach.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

System kontroly a hodnotenia výkonov pedagogických zamestnancov našej materskej školy je založený na priebežnom monitorovaní aktivít zamestnancov. Ich formatívne hodnotenie sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- individuálneho rozhovoru,
- sledovania pokrokov žiakov pod vedením učiteľa a zhodnotením dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov s deťmi,
- tvorby učebných pomôcok,
- vyhodnocovaním plnenia činností nad rámec pracovných úloh,
- vedenia pedagogickej dokumentácie a pod.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov a ich motivácie, odvíjajúcej sa od sebahodnotenia a spätnej väzby svojej práce a k nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, a tým k skvalitneniu práce celej materskej školy v súlade s jej cieľmi a poslaním.

Tieto poznatky sa raz ročne, spravidla na konci školského roka, zhrnú v písomnom hodnotení každého pedagogického zamestnanca na základe všetkých sledovaných činností, ktoré vypracováva riaditeľ školy a odovzdáva ho pedagogickému zamestnancovi.

POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania. Je to sústavný proces nadobúdania vedomostí, zdokonaľovania a rozširovania odbornej a pedagogickej spôsobilosti a dopĺňania profesijných kompetencií každého pedagogického zamestnanca našej materskej školy.

Absolvovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogický zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa a aktualizuje svoje kompetencie.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý vchádza z poslanca výchovy a vzdelávania a z aktuálnych potrieb našej materskej školy.

Prerokovaný v pedagogickej rade:

Predložený Rade školy:

Schválený zriaďovateľom:

Vydaný riaditeľom školy:

PRÍLOHA A – UČEBNÉ OSNOVY

Názov obsahového celku	Podtémy
Vitajte, kamaráti	<ul style="list-style-type: none"> • Naša škôlka • Cesta do MŠ (okolie, mapa, pamiatky, cestovanie – doprava) • Na lesnej cestičke • Moja rodina
Farebná jeseň	<ul style="list-style-type: none"> • Na poli a v záhrade • Týždeň zdravia • Farebná jeseň • Šarkaní tanec (geometrické tvary)
Chcem byť zdravý	<ul style="list-style-type: none"> • Povolania • Záchranári (povolania 112) • Moje zdravé telo • Zdravé zúbky • Kamarátka kolobežka (doprava)
Predvianočný čas	<ul style="list-style-type: none"> • Adventný čas • Keď znejú koledy (vianočné zvyky a tradície) • Betlehemský príbeh
Tanec Pani Zimy	<ul style="list-style-type: none"> • Vtáčiky v zime • Zimný les • Zimné športy
Melódia na výlete	<ul style="list-style-type: none"> • Kúzelná kvapka (počasie, kolobeh vody, skupenstvá) • Hudobný týždeň • Fašiangy, Turíce- zvyky a tradície • Poletíme do vesmíru
Jarné prebúdzenie	<ul style="list-style-type: none"> • Keď sa kniha otvorí • Znaký jari • Od semienka k rastlinke • Život na farme
Naša Zem	<ul style="list-style-type: none"> • Lúbme našu Zem (ekológia) • Svet • Slovensko • Bratislava

	<ul style="list-style-type: none"> • veľkonočné radosti
Prírodné bohatstvá	<ul style="list-style-type: none"> • Exotické zvieratá • Čo ukrýva lúka • Pri potoku, vo vode • Z bábätka starček
Vitaj, leto	<ul style="list-style-type: none"> • Deti sveta- multikultúra • Letné športy • Ako plynie čas • Leto volá!
Katechézy Dobrého pastiera	

UČEBNÉ OSNOVY